



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: LA FAMILIA

PLANEACIÓN DEL MES DE: AGOSTO

PERIODO: 21 AL 31 DE AGOSTO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los alumnos sobre ¿Quiénes integran a tu familia?, ¿Con quién vives?, ¿Cómo se llama tu papá, mamá y hermanos?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.	Los niños platicaran a sus compañeros sobre los integrantes de su familia, mostrándoles la fotografía de la misma. (integración escolar)
Pensamiento matemático	<p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de</p>	<p>Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.</p> <p>Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.</p>	<p>Los niños dibujaran a los integrantes de su familia dentro y fuera de una casa. (dentro-fuera)</p> <p>Los niños estimaran que prendas de vestir de los integrantes de la familia es la más grande y cuál la más pequeña. (grande-pequeño)</p>

	medición.		
Exploración y conocimiento del mundo	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Indaga acerca de su historia personal y familiar.	Los niños responderán preguntas de sus otros compañeros sobre su familia, de acuerdo a lo que saben. (la familia)
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.	Los alumnos se desplazarán en los espacios indicados a través del juego. (ubicación espacial)
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	Compartirán con sus compañeros experiencias agradables que hayan vivido con su familia. (convivencia)
Expresión y apreciación artística	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p> <p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.</p> <p>Baila libremente al escuchar música.</p> <p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.</p>	<p>Música: Los alumnos escucharan canciones con temas familiares y posteriormente hacen un dibujo ilustrando a su familia.</p> <p>Danza: Introducción con un dibujo y una dinámica dancística mediante juegos.</p> <p>Artística y visual: Los niños realizaran un portarretratos con una fotografía de su familia.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: INDEPENDENCIA DE MÉXICO

PLANEACIÓN DEL MES DE: SEPTIEMBRE

PERIODO: 02 AL 13 DE SEPTIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Presentar a los alumnos imagines de los sucesos de la Independencia de México y narrar la historia.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Los alumnos escucharán con atención la historia de la independencia de México, después por turnos se les harán preguntas y platicarán a sus padres. (expresión oral)
Pensamiento matemático	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. Utiliza referencias personales para ubicar lugares.	Los alumnos agruparán imágenes de objetos que se utilizaron en la independencia de México. (agrupar objetos) Los alumnos tomarán una imagen de los objetos de la independencia y mencionarán en qué lugar se encuentra ubicada. (ubicación espacial)

<p align="center">Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad</p>	<p>Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).</p>	<p>Los alumnos identificarán a través de dibujos algunos personajes de la independencia de México e iluminarán. (Independencia de México)</p>
<p align="center">Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p>	<p>En el patio realizarán diferentes ejercicios para mover el cuerpo, a través de diferentes juegos. (el juego)</p>
<p align="center">Desarrollo personal y social</p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>	<p>Cuando se realice la actividad en el patio se les hablara que en todos los juegos hay reglas que deben respetar y cuidar a sus compañeros. (convivencia sana)</p>
<p align="center">Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<p>Música: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. Danza: Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. Visual: Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera</p>	<p>Los alumnos escucharán canciones que hablen de la Independencia de México. Los alumnos preparan su baile para representarlo en la ceremonia cívica. Los alumnos decorarán la campana de Dolores, con distintos materiales.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL CUERPO

PLANEACIÓN DEL MES DE: SEPTIEMBRE

PERIODO: 18 al 29 DE SEPTIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre las partes de su cuerpo, los cuidados y usos de las partes del cuerpo.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Los niños mencionaran las partes del cuerpo que la maestra señalará en un muñeco. (expresión oral)
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Construye objetos y figuras geométricas.	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.	Los niños relacionaran el número 1 con las partes del cuerpo identificando solo una. (número 1) Los niños identificarán que partes del cuerpo tienen la forma de círculo. (el círculo)

<p align="center">Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.</p>	<p>Los niños identificarán las semejanzas y diferencias de las partes que conforman una planta o un animal con las partes del cuerpo de una persona. (partes del cuerpo)</p>
<p align="center">Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella</p>	<p>Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p> <p>Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.</p>	<p>Los alumnos jugarán a mover su cuerpo por medio de canciones.</p> <p>Los niños aprenderán la importancia del cuidado de su cuerpo.</p> <p>Los niños sentirán su cuerpo al hacer ejercicio.</p>
<p align="center">Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.</p>	<p>Los niños escucharán un cuento y reflexionarán sobre cómo poder cuidar su cuerpo. (el respeto)</p> <p>Los niños jugarán por equipos memorando de "partes del cuerpo", respetando las reglas establecidas previamente. (reglas de convivencia)</p>

<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo. Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.</p>	<p>Los niños armaran un títere estructurando cada parte del cuerpo del muñeco, coloreándolo como más les guste. Música: Los alumnos escucharan diferentes instrumentos musicales para después tratar de imitarlos con su cuerpo. Danza: Con rondas infantiles seguir los ejercicios dinámicos que explican la canción.</p>
---	---	---	--



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL RECICLAJE

PLANEACIÓN DEL MES DE: OCTUBRE

PERIODO: 02 AL 13 DE OCTUBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Explicar la importancia del reciclaje, los niños separaran la basura y elaboraran un objeto con materiales reciclados.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.	La maestra explicara la importancia del reciclaje, mostrando imágenes y que los niños den su opinión. (expresión oral)
Pensamiento matemático	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Usa procedimientos propios para resolver problemas.	Se clasificara la basura en orgánica e inorgánica, durante las semanas. (agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos)
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.	Identificar en un dibujo las consecuencias que tiene el no separa la basura adecuadamente. (cuido mi salud)
Desarrollo físico y	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y	Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive	Identifica y elabora un dibujo de los problemas provocados por no reciclar la basura.

salud	riesgos en la escuela y fuera de ella	y conoce medidas para evitarlas.	Realiza un objeto con material reciclado.
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	Dialogar sobre la importancia del reciclaje y llevar acabo esta actividad dentro y fuera de casa.
Expresión y apreciación artística	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.	Representar una situación que afecte a su cuerpo por no realizar un adecuado reciclaje.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: MEDIOS DE TRANSPORTE

PLANEACIÓN DEL MES DE: OCTUBRE

PERIODO: 16 AL 31 DE OCTUBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué medios de transporte conocen?, ¿Qué medio de transporte utilizas para llegar a la escuela?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños comentaran sus ideas de algunos cuentos sobre medios de transportes. (expresión oral)</p> <p>Los niños identificarán la vocal A, a en los nombres de los diferentes medios de transporte. (vocal A, a)</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en</p>	<p>Utilizarán plastilina color rojo para modelar el medio de transporte que se les indique. (color rojo)</p> <p>Los niños pegarán 2 recortes de medios de transporte acuáticos, 2 aéreos y 2 terrestres. (número 2)</p> <p>Mediante un poster de medios de</p>

	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	<p>colecciones mayores mediante el conteo.</p> <p>Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.</p>	transporte, los niños identificarán que transporte está lejos y/o cerca pasando al frente a señalar. (Lejos-cerca.)
Exploración y conocimiento del mundo	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.	Los niños clasificarán los medios de transporte por grupos de acuerdo a sus características, coloreando cada grupo de un color diferente utilizando gises. (medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos)
Desarrollo físico y salud	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.</p> <p>Construye o modela objetos de su propia creación.</p>	El alumno podrá desenvolverse usando materiales pequeños y grandes o su propio cuerpo en ciertos espacios.
Desarrollo personal y social	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	Por equipos, los niños seleccionarán de un conjunto de juguetes los medios de transporte que le toque a cada equipo. (Valor de colaboración y tolerancia)
	Expresa ideas, sentimientos y fantasías	Observa e interpreta las	Los niños realizarán un collage de

<p style="text-align: center;">Expresión y apreciación artística</p>	<p>mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas. Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. Observa</p>	<p>creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación.</p> <p>Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo. Los</p>	<p>los diferentes medios de transporte.</p> <p>Música: Los alumnos interpretaran rondas infantiles acerca de los medios de transporte (barcos, autos, botes, trenes, etc.).</p> <p>Danza: Dibujar un personaje que más le guste y sobre ello plasmar una actividad de interpretación del personaje por medio de la danza.</p>
---	--	--	---



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017– 2018

PROYECTO: DÍA DE MUERTOS

PLANEACIÓN DEL MES DE: NOVIEMBRE

PERIODO: 01 AL 17 DE NOVIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Narrar un suceso de la tradición de día de muertos, utilizando la imaginación de los alumnos.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	Los alumnos escucharán lo que se acostumbra en día de muertos y que es una tradición y los niños comentarán como festejan este día.
Pensamiento matemático	Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Distingue la regularidad en patrones.	Los alumnos seguirán diferentes patrones utilizando imágenes referentes a día de muertos. (seguir patrones)
Exploración y conocimiento del	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad	Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).	Mostrar imagen de una ofrenda de día de muertos y los alumnos mencionarán que hacen en casa. (día de muertos)

mundo			
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera).	Los alumnos realizarán una calavera con el material que ellos elijan.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	Los alumnos escucharán con atención las historias que cuenta la maestra y así mismo a sus compañeros, y que sensación les provoca.
Expresión y apreciación artística	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música	Música: Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales. Danza: Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	Los alumnos representarán un baile de día de muertos a sus compañeros y padres de familia.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: LOS ANIMALES

PLANEACIÓN DEL MES DE: NOVIEMBRE

PERIODO: 20 AL 30 DE NOVIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué animales conocen?, ¿Cómo son?, ¿Cuál es tu animal favorito?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</p>	<p>Los niños verán un video de los animales de la granja, selva y domésticos y contestarán algunas preguntas que realizara la maestra.</p>
Pensamiento matemático	<p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir</p>	<p>En una hoja con dibujos de los animales, colorearan de azul los animales favoritos.</p> <p>Los niños llevaran recortes de los diferentes grupos de animales y formaran grupos de 3 animales.</p>

		uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).	Dentro de un cuadrado grande agruparan los animales que crean que son grandes, y dentro de un cuadrado pequeño agruparan los animales que crean que son pequeños.
Exploración y conocimiento del mundo	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.	Los niños conocerán por medio de videos los diferentes grupos de animales y comentarán lo que observan. (animales) Los niños llevaran muñecos de los animales y por medio de la observación comentaran las diferencias y similitudes entre ellos.
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente	Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose. Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.	Los alumnos experimentarán diferentes sensaciones al estar expuesto a una resistencia y controlará su cuerpo a favor de la gravedad. Los alumnos sabrán reaccionar ante una situación de riesgo.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	Los niños traerán juguetes de animales y se formaran grupos para que así puedan jugar y compartir, se rolaran los

		<p>Apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>integrantes de los grupos para que así puedan compartir con todos. (valor de compartir)</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación. Inventa historias a partir de una melodía escuchada. Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.</p>	<p>Decoraran un dibujo de su animal favorito utilizando papelitos de colores.</p> <p>Música: Los alumnos cantaran los temas sobre animales, imitando al animal que más les guste.</p> <p>Danza: Exploración del movimiento corporal en niveles (alto, medio, bajo) y alcances (cerca, lejos, extensión y contracción).</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: LA NAVIDAD

PLANEACIÓN DEL MES DE: DICIEMBRE

PERIODO: 04 AL 20 DE DICIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los alumnos sobre ¿Qué conoces de la navidad?, ¿Cómo se festeja el tu casa?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p> <p>Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>	<p>Memorizaran una canción navideña y la expondrán a los padres de familia. (Expresión verbal).</p> <p>Se realizaran tarjetas con los nombres de los niños y se realizara una lista de quienes adornan su casa y quienes no poniendo las tarjetas de los nombres en donde corresponde. (mi nombre)</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por</p>	<p>Se les pedirá colorear 4 de cada objeto navideño que encuentres en una hoja con dibujos. (4 regalos, 4 árboles de navidad, 4 esferas, etc.) (número 4)</p>

	<p>Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p>	<p>contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.</p>	<p>A partir del dibujo de un triángulo, los niños formaran un pino navideños. (el triángulo)</p>
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</p>	<p>Mediante un dibujo realizado por los niños, cada uno explicara como celebra la navidad en su casa y comentaremos las semejanzas y diferencias entre sus costumbres navideñas.</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p> <p>Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p>Los alumnos ampliarán diferentes patrones de movimientos.</p>
<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	<p>Se les darán rompecabezas de objetos navideños y los armaran de manera individual y por equipos poniendo en práctica sus habilidades.</p>
	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p>	<p>Sigue el ritmo de canciones conocidas y modifica la letra.</p>	<p>Música: Los alumnos aprenden música navideña interpretándola junto con sus compañeros.</p>

Expresión y apreciación artística	Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.	Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué. Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó.	Danza: Reflexión sobre el teatro como una forma de expresión artística.
--	---	---	---



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I

CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL DIA Y LA NOCHE

PLANEACIÓN DEL MES DE: ENERO

PERIODO: 08 AL 19 DE ENERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los alumnos sobre ¿Cómo sabes que es de día?, ¿Qué actividades haces en el día?, ¿Cómo sabes que es de noche? Y ¿Qué actividades haces en la noche?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	Los alumnos narraran las actividades que cada uno realiza durante el día y la noche y que les gusta más el sol o la luna. Identificarán en un dibujo las actividades del día y la noche. (día y noche)
Pensamiento matemático	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Utiliza referencias personales para ubicar lugares.	El salón estará dividido en el día y la noche, los alumnos se ubicaran realizando algunas actividades dependiendo donde se ubiquen. (mañana, tarde y noche)
Exploración y conocimiento del mundo	Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes	Los niños expresan por qué creen que es de día y de noche. Realizarán un sol y la luna para decorar el salón.
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar	Los alumnos identificarán cuál es su mano derecha e izquierda al mismo tiempo ubican el sol está a

	físico.	desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.	lado, la luna está a lado, que estarán pegados en el salón. (derecha-izquierda)
Desarrollo personal y social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.	Los niños al escuchar las actividades que cada uno de ellos hacen, identificaran que tanto niñas y niños pueden realizarlas, y lo importante de participar en ellas.
Expresión y apreciación artística	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Música: Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. Danza: Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo.	Escuchar canciones del día y la noche, realizar juegos o rondas donde participen niños y niñas. Los alumnos bailaran libremente al escuchar la música.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: HIGIENE, SALUD Y ALIMENTACIÓN

PLANEACIÓN DEL MES DE: ENERO

PERIODO: 22 AL 31 DE ENERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre la importancia de la higiene, salud y alimentación.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños mencionaran algunas cosas preferidas relacionadas con su salud y bienestar. (expresión verbal)</p> <p>De la lista que realizaron de las cosas preferidas, sacaremos las que más se repiten y se escribirán en el pizarrón y los niños identificarán la vocal l,i pasando al frente y señalara cada que encuentren alguna y a su vez dirán su sonido. (vocal, l,i))</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Reúne información sobre criterios</p>	<p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno.</p> <p>Agrupar objetos según sus</p>	<p>A partir de una hoja con diferentes dibujos, los niños encerraran de color amarillo los 5 dibujos importantes para cuidar para una buena salud. (color amarillo y</p>

	acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	atributos cualitativos y cuantitativos.	número 5)
Exploración y conocimiento del mundo	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.	A partir de unos dibujos los niños clasificarán los objetos de higiene, salud y alimentación.
Desarrollo físico y salud	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.	Los alumnos entenderán la importancia de consumir alimentos variados, así como la higiene y las consecuencias del descuido de la limpieza.
Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.	Los niños llevarán algún juguete de su casa que tenga que ver con higiene, salud o buena alimentación y cada uno se hará cargo todo el día de cuidar bien sus juguetes.
Expresión y apreciación artística	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. Explica y comparte con otros las	Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.	Los niños pintarán con acuarelas un dibujo sobre la importancia de la salud. Música: Los alumnos aprenden diferentes canciones usando movimientos corporales. Danza: Observación de las posibilidades de movimiento en articulaciones y segmentos de su

	sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.	Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.	cuerpo y la de otros.
--	--	---	-----------------------



PROYECTO: MIS AMIGOS

PLANEACIÓN DEL MES DE: FEBRERO

COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PERIODO: 01 AL 16 DE FEBRERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los alumnos sobre la importancia que son los amigos, ¿Quiénes son tus mejores amigos?, ¿Por qué son tus mejores amigos?, ¿Cómo te sientes si te enojas con tu mejor amigo?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.	Organizados en círculo se les preguntara sobre sus amigos y por qué lo son, en una hoja dibujaran a sus amigos, después la pegaran en el salón para que recuerden a sus amigos todos los días. (amistad)
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Elabora croquis sencillos y los interpreta.	Pedir a los alumnos que lleven algún alimento para compartir, harán colecciones por ejemplo aquí irán las paletas, aquí los chocolates, después harán el conteo por colección. Organizados en equipos les diré que buscaremos un tesoro, pero debe elaborar un croquis y todos deben participar y respetarse. (el croquis)
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.	Una vez terminado su croquis para buscar el tesoro en equipos lo explicaran para que los otros equipos encuentren el tesoro siguiendo su croquis.
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.	Construirán su croquis y cada uno participara dando ideas o dibujando.

<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.</p>	<p>Por turnos cada uno de los niños dirá como se sintieron con esta actividad de buscar el tesoro y de trabajar con sus amigos.</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Música: Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</p> <p>Danza: Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, lienzos, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.</p>	<p>Los alumnos dirán que se imaginan al escuchar las canciones y como se sienten alegres, tristes.</p> <p>Tomaran cualquier objeto y bailaran libremente.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PROYECTO: LAS EMOCIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE: FEBRERO

PERIODO: 19 AL 28 DE FEBRERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Narrar un suceso donde se presenten diferentes emociones que este provoca. Preguntar a los alumnos ¿Cómo te sentiste al escucharlo?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p>	<p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p> <p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p>	<p>Los niños escucharán un cuento y mencionarán que les hizo sentir o que emocione les provocó.</p> <p>A partir del cuento los niños mencionarán los personajes principales y la maestra los escribirá en el pizarrón e identificarán todas las vocales que encuentren. (Vocales a, e, i)</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>Reúne información sobre criterios</p>	<p>Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</p> <p>Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.</p> <p>Agrupar objetos según sus</p>	<p>Después de platicar sobre las emociones, se escogerán las 6 principales y platicarán alguna experiencia sobre cada emoción. (Número 6)</p> <p>Habrán 6 caritas diferentes de acuerdo a las emociones y se les pedirá a los niños que las acomoden arriba o abajo según se les indique. (Arriba abajo)</p> <p>En una hoja habrá dibujos de las</p>

	acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	atributos cualitativos y cuantitativos.	diferentes emociones y los niños encerrarán de color negro como se sienten en ese momento. (Color negro)
Exploración y conocimiento del mundo	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad. Comunica los resultados de experiencias realizadas.	Cada niño comentará alguna anécdota y mencionará que emoción o emociones sintieron en ese momento. (emociones)
Desarrollo físico y salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido. Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.	Los alumnos por medio de cuentos sabrán que hacer en momentos de tratar con otras personas.
Desarrollo personal y social	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.	Los niños colorearán algunos dibujos de actividades y relacionarán la actividad con alguna carita.
Expresión y apreciación artística	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera. Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto. Baila espontáneamente	Realizarán unas máscaras con diferentes expresiones. Música: Los alumnos se acomodan cómodamente para después escuchar diferentes melodías y expresar lo que sienten al escucharlas. Danza: Socialización de las

	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	acompañándose de mascadas, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.	actividades experimentadas a utilizar diferentes niveles y alcances de movimiento.
--	--	--	--



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PROYECTO: LAS PLANTAS

PLANEACIÓN DEL MES DE: MARZO

PERIODO: 01 AL 09 DE MARZO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre los diferentes tipos de plantas.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	Conversar que existen diferentes plantas, unas de adorno, otras que dan frutos y otras que sirven como medicamento. Con crayolas iluminaran algunas plantas. (las plantas)
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	Con ayuda de imágenes de plantas comparan colecciones por color, por frutas por tamaño, mencionando donde hay más, donde hay menos, donde hay la misma cantidad.
Exploración y conocimiento del mundo	: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural	Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...).	Pedir alguna planta y algunas frutas para que los niños las exploren y aprenderán que la naturaleza nos da estas plantas y frutas. Harán un pequeño sembradío.
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Construye o moldea objetos de su propia creación.	Con plastilina harán su planta la que más les gusto. Dirán que planta es y porque les gusto.

Desarrollo personal y social	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.	Harán un pequeño sembradío y que cada uno debe cuidar para que nuestras semillas crezcan, será un trabajo en equipo.
Expresión y apreciación artística	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.	Escucharán alguna melodía y tendrán que inventar la canción, después la harán con ritmo.



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PROYECTO: LAS ESTACIONES DEL AÑO

PLANEACIÓN DEL MES DE: MARZO

PERIODO: 12 AL 23 DE MARZO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre los cambios que se presentan durante un año.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Narra sucesos reales e imaginarios.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra</p>	<p>Se les mostrará un poster con las diferentes estaciones del año y se les explicara las características de cada una.</p> <p>Se les entregara una hoja con los dibujos de las 4 estaciones y sus nombres donde identificaran la vocal o. (vocal "O o")</p>
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacia.</p>	<p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p> <p>Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.</p>	<p>Clasificaremos 7 objetos relacionados con cada estación. (Número 7)</p> <p>Jugaremos en el patio recorriendo líneas en diferentes posiciones y al finalizar cada línea habrá un dibujo de una estación y los niños mencionaran a que estación llegaron. (Largo-corto, Líneas rectas y curvas)</p>
Exploración y conocimiento del mundo	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a</p>	<p>Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.</p> <p>Expresa con sus ideas cómo y por</p>	<p>Los niños verán un video sobre las estaciones del año y tendrán la oportunidad de realiza preguntas o platicar una anécdota.</p>

	problemas y preguntas acerca del mundo natura	qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.	
Desarrollo físico y salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.	Los alumnos ampliarán su repertorio motriz a través del atletismo.
Desarrollo personal y social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	Se realizaran equipos y cada uno realizara un collage de una estación del año. (Trabajo en equipo)
Expresión y apreciación artística	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. Reconoce historias o poemas en algunos cantos. Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales. Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.	Realizaran el dibujo de su estación favorita y la pintaran con acuarelas. Música: Los alumnos juegan a las estaciones del año, representando su estación con un canto. Danza: Realización de movimientos con los diferentes segmentos corporales vinculados con animales y elementos de la naturaleza.

--	--	--	--



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PROYECTO: OFICIOS Y PROFESIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE ABRIL

PERIODO: 09 AL 20 DE ABRIL

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre los diferentes oficios y profesiones que hay en la comunidad.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.	Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.	La maestra hablara sobre los oficios y profesiones y pegara en el pizarrón el dibujo de algunos con sus nombres en donde los niños podrán identificar la vocal "u". (vocal U u")
Pensamiento matemático	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</p>	<p>Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</p> <p>Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.</p> <p>Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.</p>	<p>Habrà 9 dibujos principales y cada niño los contara uno por uno repasando conteo hasta el 9. (número 9)</p> <p>Como científicos realizaremos la combinación de los colore primarios combinando 2 colores en pintura utilizando nuestras manos. (Combinación de colores)</p> <p>Cada día de la semana hablaremos específicamente de un oficio y/o profesión. (días de la semana)</p>
Exploración y conocimiento del mundo	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.	Los niños irán vestidos a la escuela de lo que les gustaría ser de grandes y explicaran porque.
		Combina acciones que implican	Los alumnos ampliaran su

<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.</p> <p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p>	<p>desarrollo motriz a través de actividades pre deportivas o deportivas.</p>
<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p>	<p>Los niños jugaran a ser grandes y podrán intercambiar con sus compañeros sus juguetes. (Toma de decisiones)</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Música: Los alumnos van vestidos de alguna profesión, se les pone una ronda y se hace un desfile de profesiones.</p> <p>Danza: Realización del trabajo en proceso para poder representar el teatro.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PROYECTO: DERECHOS Y OBLIGACIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE: ABRIL

PERIODO: 23 AL 30 DE ABRIL

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre los derechos y obligaciones de los niños.

**CAMPO
FORMATIVO**

COMPETENCIAS

**APRENDIZAJES
ESPERADOS**

ACTIVIDADES

<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>	<p>Platicaremos sobre los derechos y obligaciones de los niños realizando una lista de cada uno e identificando las vocales en cada palabra. (a e i o)</p>
<p>Pensamiento matemático</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>	<p>Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.</p> <p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.</p>	<p>Se realizara una lista de 8 derechos y obligaciones y con color rosa cada niño encerrará el que más le agrada. (Color rosa, número 8, adelante, atrás en medio)</p>
<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Conversa sobre las tareas responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>	<p>Los niños verán un video sobre los derechos y obligaciones y comentaran. (Derechos y obligaciones)</p>
<p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).</p>	<p>Los alumnos manipularán diferentes objetos de distintas medidas y pesos para desarrollo y control muscular.</p>
	<p>Acepta a sus compañeras y</p>	<p>Identifica que las niñas y los niños</p>	<p>Los niños jugaran juegos de</p>

<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</p>	<p>mesa y todos podrán participar en el juego que deseen.</p>
<p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Se mueve y desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zig zag, espirales, figuras, giros, para expresarse por medio de la danza. Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.</p>	<p>Música: Los alumnos cantan y hacen movimientos ayudados de la música, en parejas viéndose de frente para diferenciar sus cuerpos. Danza: Reflexión de las diferentes maneras que emplea para comunicarse y expresarse.</p>



COLEGIO ALEXANDER DUL

**PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018**

PROYECTO: DÍAS DE LA SEMANA

PLANEACIÓN DEL MES DE: MAYO

PERIODO: 02 AL 18 DE MAYO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre las actividades que realizan en la semana e identificarán los siete días.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más	Conversar sobre los días de la semana y las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela. (días de la semana)

		precisas.	
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	Con ayuda de imágenes de los días de semana los alumnos contarán cuantos días son empezando por el uno, dos, tres, etc.
Exploración y conocimiento del mundo	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.	Después de haber escuchado los nombres de los días de la semana y las actividades que se realizan preguntarán más sobre este tema.
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas	Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.	Con las imágenes de los días de la semana, realizarán rompecabezas, para después armarlos teniendo cuidado que sea el correcto.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Los alumnos conversarán sobre algunas actividades que realizan en casa sobre todo los días sábado y domingo que no asisten al colegio.
Expresión y apreciación artística	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.	Al escuchar la canción de los días de la semana los alumnos seguirán el ritmo con ayuda de sus palmas, pies o algún instrumento musical.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL CALENDARIO

PLANEACIÓN DEL MES DE: MAYO

PERIODO: 21 AL 31 DE MAYO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre los meses del calendario.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	Conversar sobre los meses del calendario y de las actividades más importantes o significativas de cada mes, y preguntar a los niños que es lo que ellos hacen en casa de acuerdo a lo que escuchan. (el calendario)
Pensamiento	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente,	Con ayuda de imágenes de los meses del año el niño nombra los

matemático	práctica los principios del conteo.	empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	números relacionándolos con los meses empezando por el uno y ampliando el rango de conteo.
Exploración y conocimiento del mundo	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.	Los alumnos siempre quieren saber más del tema para lo cual se le contesta a sus preguntas y el da su opinión.
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas	Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuyen tareas.	Con ayuda de diferentes materiales y por equipos realizarán su propio calendario y donde deben participar todos los niños.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Una vez terminado su calendario conversaran sus experiencias de trabajar en equipo.
Expresión y apreciación artística	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.	Al escuchar la canción de los meses del año, los alumnos seguirán el ritmo con ayuda de sus palmas, pies o algún instrumento musical.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

PLANEACIÓN DEL MES DE: JUNIO

PERIODO: 01 AL 15 DE JUNIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los niños sobre ¿Qué haces tú para cuidar el medio ambiente?, ¿cuidas o desperdicias el agua?, ¿separas la basura?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	Organizados en círculo se les preguntara a los niños que hacen ellos para cuidar el agua, a que no haya basura en el salón o en las calles. (cuidado del medio ambiente)
Pensamiento matemático	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.	Durante estas semanas se llevara un registro de cuantos días se desperdició y cuido el agua, se separó la basura, estuvo limpio el salón, se terminaron su desayuno, para después hacer una gráfica utilizando ilustraciones.

			(gráficas)
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social	Los alumnos siempre tienen preguntas sobre un tema a lo cual se les da respuesta. Con ayuda de dibujos y colores identificarán lo que es correcto hacer para cuidar el medio ambiente.
Desarrollo físico y salud	Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.	Con ayuda de imágenes los alumnos identifican las enfermedades que provocan en nuestro cuerpo por no cuidar el medio ambiente. Y medidas para prevenirlas.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Los alumnos narrarán sus anécdotas que aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente.
Expresión y apreciación artística	Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	Música: Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto. Teatral: Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.	Los alumnos dirán lo que sienten al escuchar algunos sonidos del medio ambiente o una canción. Con ayuda de su cuerpo improvisarán un juego o un movimiento que les provoca al escuchar los sonidos o la canción.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL ARTE

PLANEACIÓN DEL MES DE: JUNIO

PERIODO: 18 AL 28 DE JUNIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Conversar y dialogar sobre el arte, y como lo interpretan los alumnos.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.	Organizados en círculo los alumnos observan alguna obra de arte, mientras escuchan que es el arte y por turnos mencionan que ven, que sienten al ver esa obra alegría, tristeza o enojo. (el arte)
Pensamiento matemático	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y	Aun observando esa imagen de arte dirán que figuras ven, si ven algunas líneas. En una hoja tratarán de imitar esa pintura que observaron. (repaso de figuras geométricas y

		curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.	líneas)
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.	Los alumnos participaran en la exposición de arte que presentaran a los padres de familia
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Construye o modela objetos de su propia creación.	Con ayuda de diferentes materiales y técnicas los alumnos harán arte.
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	Harán un mural donde se coloquen sus dibujos y expresaran lo que esta actividad les dejo o les enseño como arte.
Expresión y apreciación artística	Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.	Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.	Con ayuda de pinturas de arte los niños narraran lo que ven lo que les produce.



COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR I
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: MIS RECUERDOS

PLANEACIÓN DEL MES DE: JULIO

PERIODO: 02 AL 06 DE JULIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: Cuestionar a los niños sobre ¿Qué recuerdas más de preescolar?, ¿Quiénes son tus mejores amigos?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.	Los alumnos por turnos narraran, como fue el primer día que llegaron a la escuela y como fueron cambiando, siguiendo la secuencia.
Pensamiento matemático	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados.	Con ayuda de fotografías los alumnos, responderán preguntas, para después realizar un registro, por ejemplo: ¿Cuántos niños lloraron al inicio de clase?
Exploración y	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías	Realizaran un diario de recuerdos con ayuda de fotografías desde el inicio del ciclo escolar hasta el cierre del mismo, después por

conocimiento del mundo		y diarios personales o familiares.	turnos nos narraran sus anécdotas.
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.	En grupo se realizara un rompecabezas con imágenes de los recuerdos de preescolar uno, después trataran de armarlo al mismo tiempo que dirán te acuerdas de...
Desarrollo personal y social	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	Cuando se esté armando el rompecabezas los alumnos escucharan las experiencias de cada uno de ellos.
Expresión y apreciación artística	Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	Expresión dramática y apreciación teatral: Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.	Los alumnos harán una pequeña representación, sobre sus recuerdos o experiencias vividas en preescolar uno.

