



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: LA FAMILIA

PLANEACIÓN DEL MES DE: AGOSTO

PERIODO: 21 AL 31 DE AGOSTO

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** Preguntar a los niños ¿qué es la familia?, ¿quiénes forman parte de la familia?, ¿qué familias conoces?, ¿tu familia es chica o grande? , ¿Quiénes forman parte de tu familia?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	Mediante una fotografía, los niños platicaran sobre su familia y observaran semejanzas y diferencias entre ellos. (expresión oral)
Pensamiento matemático	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	Mediante un poster de “la familia”, los niños identificarán que color es la vestimenta de cada uno de los

			integrantes de la familia. (colores primarios)
<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Indaga acerca de su historia personal y familiar. Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.	Los niños realizarán preguntas a sus compañeros de acuerdo a las dudas que surjan a partir de una fotografía familiar de cada niño. (la familia)
<b>Desarrollo físico y salud</b>	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.  Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.  Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.	Los niños juegan e intercambian diversos materiales con sus compañeros.  Comenta con sus compañeros que juegos le gusta hacer con amigos y familiares.
<b>Desarrollo personal y social</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.  Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.  Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.	Compartirán con sus compañeros experiencias agradables que hayan vivido con su familia a partir de un dibujo realizado por ellos. (convivencia)
	Expresa ideas, sentimientos y fantasías	Manipula arcilla o masa, modela	Los niños utilizaran plastilina para

<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.</p> <p>Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.</p> <p>Baila libremente al escuchar música.</p>	<p>modelar a los miembros de su familia.</p> <p>Música: Los alumnos platican de sus familias, hacen un dibujo e interpretan una canción de la familia.</p> <p>Danza: Diferenciación del espacio personal (El que está inscrito en su propio cuerpo) y general (el que comparte con los demás).</p>
---	---	---	--



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: LA INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN DEL MES DE: SEPTIEMBRE

PERIODO: 1 AL 15 DE SEPTIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿Qué conocen sobre la independencia? ¿¿Qué personajes conocen sobre la independencia?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios.</p>	<p>Escucha la narración de anécdotas y cuentos; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p> <p>Compara las características graficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>	<p>Se les leerá un cuento sobre la independencia y por turnos los alumnos comentaran lo que entendieron sobre el cuento.(expresión oral)</p> <p>Se les escribirá el cuento de la independencia en un papel bond y los alumnos relacionaran algunas letras o palabras con las letras de sus nombres. (el nombre)</p>

<b>Pensamiento matemático</b>	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	Hace referencia de diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas.	Se les mostrara un poster del día de la independencia y los alumnos identificaran algunas formas geométricas que observen en la pintura. (figuras geométricas: circulo y cuadrado)
<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad.	Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad.	Los alumnos participaran en la ceremonia del día de la independencia con una poesía.
<b>Desarrollo físico y salud</b>	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante. Reconoce la importancia del reposo físico posterior al esfuerzo.	Sentir los cambios físicos después de hacer ejercicios y preguntar: ¿Por qué sucede? Actuar como “súper héroe” (cuidar, ayudar y apoyar al compañero).
<b>Desarrollo personal y social</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.	Los niños jugaran por equipos memorama de algunos personajes de la independencia respetando las reglas establecidas previamente. (reglas de convivencia)
<b>Expresión y apreciación artística</b>	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Improvisa los movimientos al escuchar una melodía e imitan los movimientos que hacen los demás.	Música: Los alumnos hacen rondas, donde tengan que identificar partes de su cuerpo.

	<p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.</p> <p>Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.</p>	<p>Danza: Improvisación de situaciones reales donde evoquen formas, olores, sonidos, texturas y sabores.</p>
--	--	--	--



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL CUERPO

PLANEACIÓN DEL MES DE: SEPTIEMBRE

PERIODO: 18 AL 29 DE SEPTIEMBRE

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** Cuestionar a los niños sobre: ¿Conocen su cuerpo? ¿Qué partes del cuerpo conocen y para qué sirven? ¿Saben que tenemos partes internas y externas? ¿Cuáles son?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
Lenguaje y comunicación	Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.	Comenta acerca de textos que escucha leer.	Los niños comentaran lo que entendieron de un cuento sobre la importancia del cuidado del cuerpo. (expresión oral)
Pensamiento matemático	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.	A partir de un dibujo, los niños colorearan las diferentes partes del cuerpo de un color específico. (colores secundarios)

	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.	Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.	Los alumnos intentaran dibujar al cuerpo utilizando figuras geométricas. (círculo, cuadrado, triangulo y rectángulo).
<b>Exploración y conocimiento del mundo</b>	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.	Los niños explicaran que accidentes pueden suceder que lastime su cuerpo en caso de no seguir las normas de seguridad de algunos materiales específicos. (normas de seguridad)
<b>Desarrollo físico y salud</b>	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.	Se realizan actividades personales, después son imitados por sus compañeros.
<b>Desarrollo personal y social</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.	Realizaremos una lista de las acciones que favorecen el respeto hacia los demás, tanto emocional como físicamente y platicaremos sobre cómo podemos respetar el cuerpo. (el respeto)
<b>Expresión y apreciación artística</b>	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.	Los niños dibujaran la silueta de su cuerpo con gises en el patio y podrán decorar o vestir como más les guste



	<p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Improvisa los movimientos al escuchar una melodía e imitan los movimientos que hacen los demás.</p> <p>Sigue el ritmo de la música mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.</p> <p>Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.</p>	<p>Música: Los alumnos hacen rondas, donde tengan que identificar partes de su cuerpo.</p> <p>Danza: Improvisación de situaciones reales donde evoquen formas, olores, sonidos, texturas y sabores.</p>
--	--	---	---



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: RECICLAJE

PLANEACIÓN DEL MES DE: OCTUBRE

PERIODO: 2 AL 13 DE OCTUBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: preguntar a los niños ¿Saben que es reciclar? ¿Qué materiales podemos reciclar?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios.</p>	<p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los alumnos explicaran lo que entendieron sobre el tema de reciclaje.</p> <p>Los niños identificarán la vocal A,a de manera visual en los nombres de los dibujos que se les mostraran sobre el tema del reciclaje.(vocal A,a)</p>
<b>Pensamiento matemático</b>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad.</p>	<p>Los alumnos organizarán por colecciones algunos objetos que puedan reciclarse. (números 1 y 2).</p>

<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>	<p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p>	<p>Los alumnos llevarán a la escuela algún material de reciclaje y comentará a sus compañeros como puede volver a reutilizar dicho material.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p> <p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>Construye o modela objetos de su propia creación.</p> <p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>	<p>Juega a franquear obstáculos.</p> <p>Juega con sus compañeros con diversos juguetes y/o materiales.</p> <p>Comparte ideas con sus compañeros para jugar.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>Por equipos los niños formarán por medio de cubos de ensamble, los medios de transporte que se les indiquen. (Valor de colaboración)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas. Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Los niños realizarán alguna actividad con material reciclado.</p> <p>Música: Los alumnos interpretarán rondas sobre el transporte jugando trenecito.</p> <p>Danza: Exploración del espacio personal y general utilizando los alcances de movimiento.</p>
---	--	---	---



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

**PROYECTO: MEDIOS DE TRANSPORTE**

**PLANEACIÓN DEL MES DE: OCTUBRE**

**PERIODO: 16 AL 31 DE OCTUBE**

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** cuestionar a los niños sobre ¿Qué son los medios de transporte? ¿para qué sirven? ¿Cuáles conocen? ¿Cómo se clasifican?

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.  Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.  Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.	Los niños describirán las características de los medios de transporte. (expresión oral)  Los niños identificarán la vocal A,a de manera visual y auditiva, en los nombres de los diferentes medios de transporte.(vocal A,a)

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo</p>	<p>Clasificaran algunos juguetes de medios de transporte y contarán cuantos medios de transporte hay en cada clasificación. (números 3, 4 y 5)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</p>	<p>Los niños clasificarán los medios de transporte por grupos de acuerdo a sus características. (medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos)</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p> <p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>Construye o modela objetos de su propia creación.</p> <p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>	<p>Juega a franquear obstáculos.</p> <p>Juega con sus compañeros con diversos juguetes y/o materiales.</p> <p>Comparte ideas con sus compañeros para jugar.</p>

<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>Por equipos los niños formaran por medio de cubos de ensamble, los medios de transporte que se les indiquen. (Valor de colaboración)</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas. Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Los niños realizaran su medio de transporte favorito con material reciclado.</p> <p>Música: Los alumnos interpretaran rondas sobre el transporte jugando trenecito.</p> <p>Danza: Exploración del espacio personal y general utilizando los alcances de movimiento.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: DIA DE MUERTOS

PLANEACIÓN DEL MES DE: NOVIEMBRE

PERIODO: 1 AL 17 DE NOVIEMBRE

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Qué acostumbran hacer en día de muertos? ¿conocen que es una ofrenda?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los alumnos describirán lo que observan en un dibujo de una ofrenda.</p> <p>Se realizara una lista sobre todas las cosas que se relacionen con el día de muertos y los niños identificarán la vocal E,e pasando al frete y encerrando con plumones cada que encuentren una. (vocal, E,e)</p>



<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento o repartir uno a uno los elementos por contar.</p>	<p>Los niños realizarán conteo de colecciones de objetos relacionados con el día de muertos y relacionarán cada colección con el número que les corresponde. (números 6, 7 y 8)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros.</p>	<p>Cada alumno platicará sobre lo que acostumbra realizar con su familia en esta época del año.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera)</p> <p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p> <p>Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.</p>	<p>Se construyen diversos “objetos como: robots, edificios, aviones, etc”.</p> <p>Se realizan ejercicios de “autoprotección”</p> <p>Conoce la importancia de las instrucciones dentro y fuera de casa por parte de padres, familiares y maestros.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>	<p>Los niños traerán juguetes y se formarán grupos para que así puedan jugar y compartir, se rotarán los integrantes de los grupos para que así puedan compartir con todos. (valor de compartir)</p>

<p style="text-align: center;"><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación.</p> <p>Inventa historias a partir de una melodía escuchada.</p> <p>Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.</p>	<p>Los niños realizarán una máscara de su animal favorito.</p> <p>Música: Los alumnos dibujan el animal que más les guste para después imitar su sonido.</p> <p>Danza: Preparación de secuencias sencillas donde se ubique en el espacio general y personal.</p>
---	---	---	--



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

**PROYECTO: LOS ANIMALES**

**PLANEACIÓN DEL MES DE: NOVIEMBRE**

**PERIODO: 20 AL 30 DE NOVIEMBRE**

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** Preguntar a los niños sobre los animales ¿Qué animales conocen? ¿Qué animales son domésticos? ¿Qué animales son salvajes? ¿Cuáles animales son de la granja?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños verán un video de los animales de la granja, selva y domésticos y contestarán algunas preguntas que realizara la maestra. (expresión oral)</p> <p>Se realizaran tarjetas de animales y sus nombres y los niños identificaran la vocal E,e pasando al frete y encerrando con plumones cada que encuentren una. (vocal, E,e)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento</p>	<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6)</p> <p>Distingue la regularidad en patrones.</p>	<p>Los niños realizarán conteo de cada grupo de animales y relacionarán cada conjunto con el número que les corresponde. (números del 6 al 10)</p> <p>Los niños dibujarán una secuencia de animales (perro, gato, pez). (secuencias)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</p> <p>Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas por la mitad; un perico y una paloma, un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.</p>	<p>Los niños conocerán por medio de videos los diferentes grupos de animales y comentarán lo que observan. (animales)</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etcétera)</p>	<p>Se construyen diversos “objetos como: robots, edificios, aviones, etc”.</p> <p>Se realizan ejercicios de “autoprotección”</p>

	<p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p> <p>Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.</p>	<p>Conoce la importancia de las instrucciones dentro y fuera de casa por parte de padres, familiares y maestros.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>Los niños traerán juguetes de animales y se formaran grupos para que así puedan jugar y compartir, se rolaran los integrantes de los grupos para que así puedan compartir con todos. (valor de compartir)</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una</p>	<p>Los niños realizaran una máscara de su animal favorito.</p> <p>Música: Los alumnos dibujan el animal que más les guste para después imitar su sonido.</p>

	<p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>misma situación. Inventa historias a partir de una melodía escuchada. Inventa e interpreta pequeñas canciones acompañándolas con ritmos.</p> <p>Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.</p>	<p>Danza: Preparación de secuencias sencillas donde se ubique en el espacio general y personal.</p>
--	---	---	---



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

**PROYECTO: NAVIDAD**

**PLANEACIÓN DEL MES DE: DICIEMBRE**

**PERIODO: 4 AL 20 DE DICIEMBRE**

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** Cuestionar a los niños sobre: ¿Qué es la navidad? ¿Quiénes la celebran? ¿Cómo se celebra?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</p>	<p>Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.</p> <p>Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.</p>	<p>Memorizaran una canción navideña y la expondrán a los padres de familia. (expresión verbal).</p> <p>Los niños mencionaran con qué adornan su casa y se escribirán las palabras en el pizarrón y los niños identifican la vocal. (Vocal li)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p> <p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p>	<p>Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales: arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, de perfil.</p> <p>Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.</p> <p>Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p>	<p>Se mostrarán un dibujo navideño y habrá tarjetas con dibujos navideños los cuales por turnos pasaran a pegar de acuerdo a la posición que se les indique. (Arriba abajo, dentro fuera)</p> <p>Los alumnos clasificarán los dibujos que pertenecen a la navidad y los que no pertenecen y contarán cuantos objetos hay de cada dibujo (pinos de navidad, esferas, etc.) (números del 1 al 10)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.</p>	<p>Mediante un dibujo realizado por los niños, cada uno explicará como celebra la navidad en su casa y comentaremos las semejanzas y diferencias entre sus costumbres navideñas.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p>	<p>Conoce y practica la importancia de la higiene.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p>	<p>Se les darán rompecabezas de objetos navideños y los armarán de manera individual y por equipos poniendo en práctica sus habilidades.</p>



		<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p> <p>Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales</p>	<p>Sigue el ritmo de canciones conocidas y modifica la letra.</p> <p>Explica qué personaje o personajes de la obra le causaron más impacto y por qué. Dialoga sobre lo que entendió al observar la obra y la escena que más le impresionó.</p>	<p>Música: Los alumnos aprenden villancicos navideños y platican sobre su sentir en las fechas navideñas.</p> <p>Danza: Argumentación acerca de la importancia de comunicar sus ideas y sensaciones en diferentes situaciones dentro de la escuela y la comunidad.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL DIA Y LA NOCHE

PLANEACIÓN DEL MES DE: ENERO

PERIODO: 8 AL 19 DE ENERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Por qué se hace de día y de noche? ¿Qué actividades hacemos en el día y que actividades en la noche?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Se les leerá un cuento a los alumnos sobre el día y la noche y los alumnos mencionaran que fue lo que más les gusto de la lectura. (expresión verbal)</p> <p>Se les mostrara un cartel sobre el día y la noche, posteriormente sin verlo los niños mencionaran lo que recuerdan y se realizara una lista de los nombres de los objetos que mencionaron los niños e identificaran la vocal o en todas las palabras. (vocal, Oo)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>	<p>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>	<p>Los alumnos dibujaran en una hoja del lado derecho objetos de noche y de lado izquierdo objetos de día. (izquierda derecha)</p> <p>Dibujaran ya sea soles o lunas de acuerdo al número que se les indique. (Números 11 o 12)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>Expresa con sus ideas cómo y porqué que ocurren algunos fenómenos naturales.</p>	<p>Los niños realizaran una pintura sobre el día y la noche.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los demás al jugar o realizar alguna actividad en la escuela.</p>	<p>Realiza juegos de carreras con y sin obstáculos en diferentes distancias.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintos intereses al realizar actividades diversas.</p>	<p>Se realizara una pijamada en donde todos podrán interactuar y jugar juntos.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.</p> <p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Los niños pintarán con acuarelas un dibujo sobre la importancia de la salud.</p> <p>Música: Los alumnos interpretan canciones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Danza: Comunicación de ideas y emociones por medio de gestos y movimientos.</p>
---	--	---	--



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

**PROYECTO: HIGIENE, SALUD Y ALIMENTACIÓN**

**PLANEACIÓN DEL MES DE: ENERO**

**PERIODO: 22 AL 31 DE ENERO**

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** cuestionar sobre ¿Cuáles son los alimentos sanos y los no sanos? ¿Para qué sirve la alimentación sana?

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños mencionaran algunas cosas preferidas relacionadas con su salud y bienestar. (expresión verbal)</p> <p>Platicaremos sobre las frutas y las verduras, los niños mencionaran por turnos las que se acuerden, posteriormente se pegaran dibujos con sus nombres e identificaran la vocal o en todas las palabras. (vocal, Uu)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>	<p>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>	<p>Dibujaran su fruta o verdura favorita de acuerdo al número que se les indique. (Número 13)</p> <p>Realizaremos una lista de lado izquierdo de frutas y de lado derecho de verduras. (izquierda derecha)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p>	<p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</p>	<p>A partir de unos dibujos los niños clasificarán los objetos de higiene, salud y alimentación.</p>

<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.</p> <p>Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una alimentación correcta.</p>	<p>Aprende las consecuencias y peligros al descuidar la higiene</p> <p>Aprende la importancia de consumir variedad de alimentos.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.</p>	<p>Los niños llevarán algún juguete de su casa que tenga que ver con higiene, salud o buena alimentación y cada uno se hará cargo todo el día de cuidar bien sus juguetes.</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Los niños pintarán con acuarelas un dibujo sobre la importancia de la salud.</p> <p>Música: Los alumnos interpretan canciones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Danza: Comunicación de ideas y emociones por medio de gestos y movimientos.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

**PROYECTO: MIS AMIGOS**

**PLANEACIÓN DEL MES DE: FEBRERO**

**PERIODO: 1 AL 16 DE FEBRERO**

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** cuestionar sobre: ¿Que es la amistad? ¿Cuáles son sus amigos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p><b>Lenguaje y comunicación</b></p>	<p>Utiliza textos diversos en actividades guiada o por iniciativa propia e identifica para que sirven.</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p>	<p>Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer.</p> <p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p>	<p>Se les leerá un cuento a los alumnos sobre el valor de la amistad y por turnos comentaran sobre el cuento. (Expresión verbal)</p> <p>Realizaremos una lista de palabras del cuento y los niños identificarán los diptongos. (Diptongos)</p>



<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo.</p>	<p>Jugaremos con unos corazones brillantes escondiéndolas en lugares cerca y lejos del salón. (Lejos cerca)</p> <p>Se les pedirá que dibujen conjuntos de corazones de diferentes cantidades. (numero 14)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.</p>	<p>Cada niño comentara alguna anécdota y mencionara que emoción o emociones sintieron en ese momento. (emociones)</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que han vivido.</p> <p>Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.</p>	<p>Comenta, comparte y juega con sus compañeros juegos que ha hecho con sus padres o familiares.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.</p>	<p>Los alumnos realizaran un dibujo de sus mejores amigos.</p>

<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</p> <p>Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.</p>	<p>Música: Escuchan música de diferentes tipos para posteriormente plasmar su sentir en un dibujo.</p> <p>Danza: Relación de actitudes y acciones de las personas de su entorno, al observar cómo utilizan el lenguaje no verbal en espacios de la vida diaria.</p>
---	--	---	---



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EMOCIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE: FEBRERO

PERIODO: 19 AL 28 DE FEBRERO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Qué es una emoción? ¿qué emociones conocen? ¿Cómo te sientes?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.</p>	<p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p> <p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p>	<p>Se es leerá un cuento y los niños expresaran los sentimientos que les provocó la lectura (Expresión verbal)</p> <p>Realizaremos una lista de palabras del cuento y los niños identificaran la letra m,m. (letra Mm)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Organiza y registra información en cuadros usando material concreto o ilustraciones.</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo.</p>	<p>Preguntaremos como se sienten ese día los niños y observaremos cual carita tiene muchos y cual pocos. (Muchos pocos)</p> <p>Se les pedirá que dibujen conjuntos de caritas de ciertas cantidades. (número 15)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p> <p>Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>	<p>Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.</p> <p>Comunica los resultados de experiencias realizadas.</p>	<p>Cada niño comentara alguna anécdota y mencionara que emoción o emociones sintieron en ese momento. (emociones)</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.</p> <p>Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.</p>	<p>Comenta, comparte y juega con sus compañeros juegos que ha hecho con sus padres o familiares.</p>

<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>	<p>Los niños colorearán algunos dibujos de actividades y relacionarán la actividad con alguna carita.</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera.</p> <p>Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto.</p> <p>Baila espontáneamente acompañándose de mascadas, instrumentos de percusión, pelotas, bastones u otro objeto, para expresar el ritmo.</p>	<p>Realizarán unas máscaras con diferentes expresiones.</p> <p>Música: Escuchan música de diferentes tipos para posteriormente plasmar su sentir en un dibujo.</p> <p>Danza: Relación de actitudes y acciones de las personas de su entorno, al observar cómo utilizan el lenguaje no verbal en espacios de la vida diaria.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: PLANTAS

PLANEACIÓN DEL MES DE: MARZO

PERIODO: 1 AL 9 DE MARZO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Qué plantas conocen? ¿Cómo crece una planta?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber de algo o alguien</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Después de que se haya explicado el tema de las plantas, se les dará oportunidad a los alumnos a realizar preguntas.</p> <p>Los alumnos mencionaran diferentes plantas que conozcan y se escribirán sus nombres en el pizarrón, posteriormente los niños identificarán la letra Ss en las palabras. (Consonante Ss)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	<p>Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.</p>	<p>Los niños realizarán sumas con recortes de diferentes plantas etc.) (Suma de 1 dígito)</p> <p>Los niños dibujarán cierto número de plantas de las que se vieron con anterioridad. (Número 16)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.</p> <p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p>	<p>Los niños verán un video sobre las plantas y tendrán la oportunidad de realizar preguntas o platicar una anécdota y posteriormente colorearán un dibujo.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p>	<p>Juegos que impliquen correr.</p>

<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p>	<p>Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>Se realizaran 4 equipos y cada uno realizara una planta diferente utilizando materiales diversos. (Trabajo en equipo)</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</p> <p>Reconoce historias o poemas en algunos cantos. Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales.</p> <p>Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.</p>	<p>Realizaran el dibujo de su estación favorita y la pintaran con acuarelas.</p> <p>Música: Los alumnos aprenden rondas.</p> <p>Danza: Diferenciación de los movimientos cotidianos y extra cotidianos.</p>





## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: ESTACIONES DEL AÑO

PLANEACIÓN DEL MES DE: MARZO

PERIODO: 12 AL 23 DE MARZO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Cómo está el clima hoy? ¿En qué estación del año estamos? ¿Cual estación te gusta más?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Narra sucesos reales e imaginarios.</p> <p>Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.</p>	<p>Los niños platican sobre experiencias que hayan pasado en alguna estación del año en particular.</p> <p>De una imagen de las estaciones del año, observaremos que objetos comienzan con los sonidos LI. (Consonante LI)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	<p>Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.</p>	<p>Los niños realizarán sumas con objetos como un sol, un paraguas un muñeco de nieve, etc.) (Suma de 1 dígito)</p> <p>Los niños dibujarán cierto número de objetos de las estaciones del año, según se les indique. (Números 17-18)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera.</p> <p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p>	<p>Los niños verán un video sobre las estaciones del año y tendrán la oportunidad de realizar preguntas o platicar una anécdota y posteriormente colorearán un dibujo.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad.</p>	<p>Juegos que impliquen correr.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores</p>	<p>Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto</p>	<p>Se realizarán 4 equipos y cada uno realizará un collage de una</p>

	necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	de carácter individual como colectivo.  Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	estación del año. (Trabajo en equipo)
<b>Expresión y apreciación artística</b>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>	<p>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</p> <p>Reconoce historias o poemas en algunos cantos. Inventa formas para representar el movimiento de algunos fenómenos naturales.</p> <p>Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.</p>	<p>Realizaran el dibujo de su estación favorita y la pintaran con acuarelas.</p> <p>Música: Los alumnos aprenden rondas.</p> <p>Danza: Diferenciación de los movimientos cotidianos y extra cotidianos.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: OFICIOS Y PROFESIONES

PLANEACIÓN DEL MES DE: ABRIL

PERIODO: 9 AL 20 DE ABRIL

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Que son los oficios y profesiones? ¿Cuáles conocen? ¿Qué les gustaría ser de grandes?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven</p>	<p>Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.</p> <p>Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce.</p>	<p>Se contará un cuento sobre los oficios y profesiones y los niños platicarán sobre lo que entendieron. (El cuento)</p> <p>Los alumnos mencionarán los oficios y profesiones que escucharon en el cuento y posteriormente observarán donde encuentran la letra Nn.(letra Nn)</p>

<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p>	<p>Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.</p> <p>Usa procedimientos propios para resolver problemas</p>	<p>Los alumnos realizarán colecciones de herramientas de trabajo de diferentes oficios y profesiones (número 18)</p> <p>De una colección de objetos, de herramientas de trabajo, se quitarán algunos y observaremos cuántos quedan. (restas de 1 dígito)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p>	<p>Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.</p>	<p>Los niños irán vestidos a la escuela de lo que les gustaría ser de grandes y explicarán por qué. (Oficios y profesiones)</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cazar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.</p> <p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p>	<p>Juega a minibasquet.</p> <p>Juega a minivólibol.</p> <p>Juega al fútbol bandera.</p> <p>Juega actividades pre-deportivas en deportes de pelota.</p>

<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.</p>	<p>Los niños jugaran a ser grandes y podrán intercambiar con sus compañeros sus juguetes. (Toma de decisiones)</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	<p>Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Música: Los alumnos caracterizados de diferentes oficios platican sobre cual les gustaría ser de grandes.</p> <p>Danza: Improvisación de ideas a partir de intereses propios, utilizando movimientos diversos y tipos de voces diferentes.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

**PROYECTO: DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS**

**PLANEACIÓN DEL MES DE: ABRIL**

**PERIODO: 23 AL 30 DE ABRIL**

**RESCATE DE SABERES PREVIOS:** cuestionar sobre ¿Qué son los derechos y obligaciones de los niños? ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de los niños?

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p>	<p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.</p>	<p>Después de platicar sobre los derechos y obligaciones y ver un video, se realizara una lista y los niños identificaran en las palabras las letra Dd, así como su sonido. (Consonante Dd))</p>
<b>Pensamiento matemático</b>	<p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar,</p>	<p>Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa</p>	<p>Realizaremos una lista sobre las cosas que los niños realizan llegando a escribir 20 actividades.</p>

	<p>comparar y repartir objetos.</p> <p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</p>	<p>usando dibujos, símbolos y/o números.</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>	<p>(Resta, número 19)</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>	<p>Los niños verán un video sobre los derechos y obligaciones y comentaran. (Derechos y obligaciones)</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>Usa estrategias para reducir el esfuerzo que implica mover objetos de diferente peso y tamaño (arrastrar objetos, pedir ayuda a sus compañeros, usar algo como palanca).</p>	<p>Juega a los rescatistas, colabora en equipo para cansarse menos.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</p>	<p>Los niños jugaran juegos de mesa y todos podrán participar en el juego que deseen.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>	<p>Se mueve y desplaza dentro-fuera, cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, en trayectorias circulares, rectas o diagonales, zig zag, espirales, figuras, giros, para expresarse por medio de la danza.</p> <p>Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos.</p>	<p>Música: Los alumnos participan en juegos donde tienen que seguir un orden, según la canción.</p> <p>Danza: Observación de las formas de comunicación que utilizan las personas en diferentes situaciones.</p>
---	--	--	--



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: DIAS DE LA SEMANA

PLANEACIÓN DEL MES DE: MAYO

PERIODO: 2 AL 18 DE MAYO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Cuáles son los días de la semana? ¿Cuántos días tiene la semana?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven	Sabe para que se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y nombres de los días de la semana al registrar con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.	Realizaremos un horario dibujando alguna actividad cada día de la semana e identificaremos la letra Pp. (letra Pp)
<b>Pensamiento matemático</b>	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.	Realizaremos una lista de 20 cosas que realizamos durante los 5 días de la semana en la escuela. (numero 20)

<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, y situaciones cotidianas.</p>	<p>Representa mediante el juego, la dramatización o el dibujo; diferentes hechos.</p>	<p>Jugaremos a representar alguna actividad que hagamos en la semana solo realizando movimientos para que los demás adivinen.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.</p> <p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p>	<p>Juega a minibasquet.</p> <p>Juega a minivólibol.</p> <p>Juega a fútbol bandera.</p> <p>Juega actividades pre-deportivas en deportes de pelota.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p>	<p>Los niños mencionaran cuales son las actividades que más les gusta hacer en la semana.</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	<p>Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Música: Los alumnos caracterizados de diferentes oficios platican sobre cual les gustaría ser de grandes.</p> <p>Danza: Improvisación de ideas a partir de intereses propios, utilizando movimientos diversos y tipos de voces diferentes.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: CALENDARIO

PLANEACIÓN DEL MES DE: MAYO

PERIODO: 21 AL 31 DE MAYO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Qué es un calendario? ¿para qué sirve el calendario?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven	Sabe para que se usa el calendario, y distingue la escritura convencional de los números y nombres de los días de la semana al registrar con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.	Realizaremos un calendario dibujando alguna actividad por cada mes e identificaremos la letra Tt. (letra Tt)
<b>Pensamiento matemático</b>	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.	Realizaremos conjuntos de decenas de diferentes objetos. (Decenas)

<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, y situaciones cotidianas.</p>	<p>Representa mediante el juego, la dramatización o el dibujo; diferentes hechos.</p>	<p>Jugaremos a representar alguna actividad que represente algún mes del año, realizando movimientos para que los demás adivinen.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.</p>	<p>Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.</p> <p>Conoce información personal y otros datos de algún o algunos adultos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.</p>	<p>Juega a minibasquet.</p> <p>Juega a minivólibol.</p> <p>Juega al fútbol bandera.</p> <p>Juega actividades pre-deportivas en deportes de pelota.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p>	<p>Los niños mencionaran cuales son las actividades que más les gustan de todo el año.</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	<p>Escucha piezas musicales de distintas épocas, regiones de su entidad, del país o de otros países, y comenta cuáles le gustan más y por qué.</p> <p>Inventa historias, personajes y lugares imaginarios para representarlos en juegos que construye y comparte en grupo.</p>	<p>Música: Los alumnos caracterizados de diferentes oficios platican sobre cual les gustaría ser de grandes.</p> <p>Danza: Improvisación de ideas a partir de intereses propios, utilizando movimientos diversos y tipos de voces diferentes.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

PLANEACIÓN DEL MES DE: JUNIO

PERIODO: 1 AL 15 DE JUNIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Por qué hay que cuidar el medio ambiente? ¿Qué beneficios nos da el ambiente limpio?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”	Los alumnos dictaran un cuento con palabras conocidas para ellos.
<b>Pensamiento matemático</b>	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. Utiliza los números en situaciones variadas que implican pones en práctica los principios del conteo.	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.  Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente ampliando el rango de conteo.	Se les mostraran los valores de las monedas y posteriormente se jugara con monedas de juguete.  Realizaremos una lista de 20 cosas que podemos hacer para cuidar el medio ambiente.

<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>	<p>Práctica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.</p>	<p>Con ayuda de dibujos los alumnos pasaran con sus compañeros de otros grupos a explicar las diferentes maneras de cuidar el ambiente.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>	<p>Juega a “construir carretera” para jugar, construir una “casa para jugar”. Construir un juego para que todos participen.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>Los niños llevaran algún juguete compartirán sus juguetes tratando de dialogar en todo momento para no pelear. (Diálogo)</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.  Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.  Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Música: Se enseñan canciones y juegos tratando de identificar las melodías y de qué hablan.  Danza: Reflexión sobre el uso de acciones cotidianas dentro del lenguaje dancístico.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: EL ARTE

PLANEACIÓN DEL MES DE: JUNIO

PERIODO: 18 AL 28 DE JUNIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: cuestionar sobre ¿Qué es una obra de arte? ¿Cuál conocen?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.	Realizaremos un juego en donde la maestra dirá el sonido inicial y los alumnos dirán varias palabras que inicien con ese sonido.
<b>Pensamiento matemático</b>	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.	Jugaremos al súper, los niños llevarán dulces y los venderemos. (El dinero)



<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>	<p>Comunica los resultados de experiencias realizadas.</p>	<p>Los niños realizarán algunas pinturas y experimentarán diferentes materiales.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>	<p>Juega a “construir carretera” para jugar, construir una “casa para jugar”. Construir un juego para que todos participen.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>Los niños llevarán un juguete y compartirán sus juguetes tratando de dialogar en todo momento para no pelear. (Diálogo)</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.  Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.  Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Música: Se enseñan canciones y juegos tratando de identificar las melodías y de qué hablan.  Danza: Reflexión sobre el uso de acciones cotidianas dentro del lenguaje dancístico.</p>



## COLEGIO ALEXANDER DUL

PREESCOLAR II  
CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

PROYECTO: MIS RECUERDOS

PLANEACIÓN DEL MES DE: JULIO

PERIODO: 2 AL 6 DE JULIO

RESCATE DE SABERES PREVIOS: ¿Qué cosas recuerda de la escuela? ¿Qué fue lo que más le gusto?

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p> <p>Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p>	<p>Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.</p> <p>Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.</p>	Los alumnos realizaran un cartel de sus recuerdos donde realizaran algunos gráficos pondrán algunas fotografías.
<b>Pensamiento matemático</b>	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	Agrupar objetos según sus atributos cualitativos.	Clasificaran algunas fotografías por momentos.

<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad.</p>	<p>Participa en eventos culturales y sabe por qué se hacen.</p>	<p>Participaran en la ceremonia de despedida.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.</p>	<p>Juega a “construir carretera” para jugar, construir una “casa para jugar”. Construir un juego para que todos participen.</p>
<p><b>Desarrollo personal y social</b></p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	<p>Escucha la experiencia de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p>	<p>Comentaran que fue lo que más les gusto hacer con sus amigos durante el ciclo escolar.</p>
<p><b>Expresión y apreciación artística</b></p>	<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Identifica el nombre de una canción al escuchar parte de ella, recuerda algunos fragmentos o cómo continúa la letra.</p> <p>Desarrolla progresivamente las habilidades para apreciar manifestaciones dancísticas.</p>	<p>Música: Se enseñan canciones y juegos tratando de identificar las melodías y de qué hablan.</p> <p>Danza: Reflexión sobre el uso de acciones cotidianas dentro del lenguaje dancístico.</p>